

## Il bambino disattento: proposte operative

Simone Algisi  
Bergamo, 18 maggio 2010



### Cosa si osserva...

Difficoltà di **concentrazione**

Difficoltà a **iniziare** e mantenere un'attività in autonomia

**Passività**: non necessariamente è agitato o iperattivo

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

### Cosa dicono di sé

*“è come se avessi dei buchi neri... dei black out... sto seguendo la lezione, a un certo punto mi perdo via... vado nel mio mondo... poi succede qualcosa e mi risveglio e ho perso dei pezzi...”*

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

### Cosa si osserva...

Difficoltà nella **pianificazione** e **organizzazione** dei propri tempi, scadenze, materiali, azioni

Difficoltà nella **previsione** degli eventi, dei pericoli, dei risultati

Motivazione e **attività privilegiate**

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

### Cosa dicono di sé

*“Quando ci sono la mamma in casa o la Marta dei compiti... arrivano e mi fanno prendere i compiti, ma appena vanno via, quando sono da solo... non ce la faccio...”*

*Inizio a pensare ad altre cose... alla playstation, all'allenamento... a volte però non penso a niente di preciso e dopo un'ora non ho ancora aperto il libro”*

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

### Vissuti

- Senso di **smarrimento** quando l'attenzione torna a livelli più adeguati
- Preoccupazione e **tensione al momento**, nel qui ed ora
- La convinzione di **essere cattivo** e **scemo**
- **Giustificazione** della condotta

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Cosa dicono di sé

*“Quando torna l’attenzione... sono un po’ agitato perché non so cosa fare, non so se la profe mi ha chiamato o no...”*

*“Quando ho visto la pagella allora mi sono un po’ preoccupato perché ho pensato che andavo male..”*

*“Ti dicono che sei uno scansafatiche che devi impegnarti di più... che non hai voglia che non sei un bravo bambino...”*

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## In sintesi...

La disattenzione è un problema di **autoregolazione** del comportamento causato da due tipi di difficoltà:

1. **Programmazione e organizzazione** di comportamenti complessi per raggiungere gli obiettivi (Deficit delle Funzioni Esecutive),
2. Mantenimento delle **sforzo cognitivo** (Deficit di Vigilanza).

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## La presa in carico

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Supporto Esterno

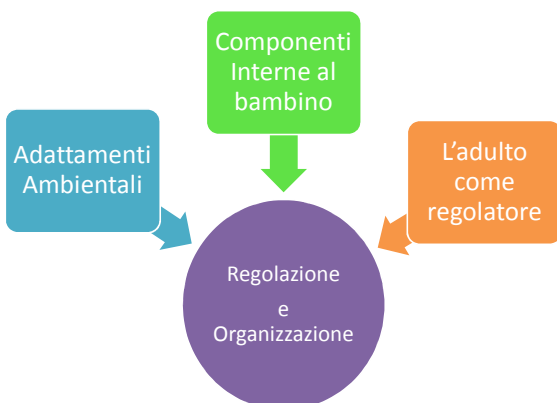
Adulto – Strumenti - Adattamenti



Autoregolazione

Organizzazione Spazio - Temporale

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)



## Componenti interne

- **Consapevolezza** (*capire cosa mi succede esattamente*)
- Spazio di **non giudizio** sul ragazzo (*per evitare che difendendosi perda consapevolezza e autoregolazione*)
- Riflessione sulle **attribuzioni** (*perché mi succede questo*)
- **Training** (ragazzi grandi):
  - Strategie organizzative (cellulari; sveglie, calendari, biglietti...)
  - Mnemotecniche
  - Problem Solving

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Adattamenti 1

- Strutturare **routine prevedibili** a casa e scuola
  - Planning: dell'ora; giornaliero; settimanale;
  - Individuare ruoli chiari e rituali;
  - La gestione della spesa;
  - La gestione della cartella;
  - Visibilità:
    - Orologi;
    - Calendari;
    - Cartelloni;

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Adattamenti 2

- **Autoistruzioni**: sequenze del come si fa
  - Gestione del materiale
  - Procedimento per la soluzione di esercizi (es. mcm; problemi; analisi logica...)
    - Passaggi
    - Domande di autocontrollo

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Adattamenti 3

- **Scomporre la complessità**: ridurre la quantità di operazioni da gestire contemporaneamente
  - La consegna e le istruzioni
  - Le verifiche
  - Compiti a casa e studio
  - Pause
  - Tempi
  - Ri-Apprendimento delle routine e delle procedure

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Adattamenti 4

- **Ambiente fisico**
  - Routinario
  - Il banco
  - Il luogo per studiare

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Adattamenti 5

- **Supporti esterni**
  - Dimostrazione e insegnamento
  - Agende
  - Biglietti – Post it
  - Sveglie
  - Telefonini

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## L'adulto come modello

- **Il genitore**
  - Familiarità
  - Stimolazione
  - Verbalizzazione delle azioni
- **L'insegnante**
  - Stimolazione
  - Verbalizzazione delle azioni
  - Il lavoro uno a uno
- **Il tutor domiciliare**
  - Organizzatore temporale
  - Stimolazione
  - Verbalizzazione delle azioni
  - Il lavoro uno a uno

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)

## Conclusioni

- Per gli alunni disattenti bisogna conciliare due obiettivi:
  1. **Fornire** ausili esterni e interventi che strutturino il comportamento e l'attenzione (ausili, autoistruzioni, routine, tutor...)
    - Eteroregolazione**
  2. Prevedere attività e momenti per far **interiorizzare** gli ausili e le autoistruzioni
    - Autoregolazione**

[www.centroetaevolutiva.it](http://www.centroetaevolutiva.it)